



# Роль образовательной среды детского сада в развитии детей

Лектор:  
Бухаленкова Дарья Алексеевна



# План лекции

- 1 Понятие качества образовательной среды
- 2 Опыт международных исследований качества образовательной среды
- 3 Методы оценки качества образовательной среды в России
- 4 Методика ECERS-R
- 5 Методика CLASS
- 6 Результаты проведенных исследований связи качества образовательной среды с регуляторным и эмоциональным развитием дошкольников

# Образовательная среда

- 1 Структурное качество** - это количественные характеристики, создающие основу для осуществления процессов дошкольного образования (соотношение педагогов и детей в группе, материально-техническое обеспечение, соблюдение норм безопасности, квалификация педагогов и персонала и т.п.)
- 2 Процессуальное качество** - образовательное взаимодействие между педагогами и детьми, между самими детьми, также детей с пространством и материалами (со средой).

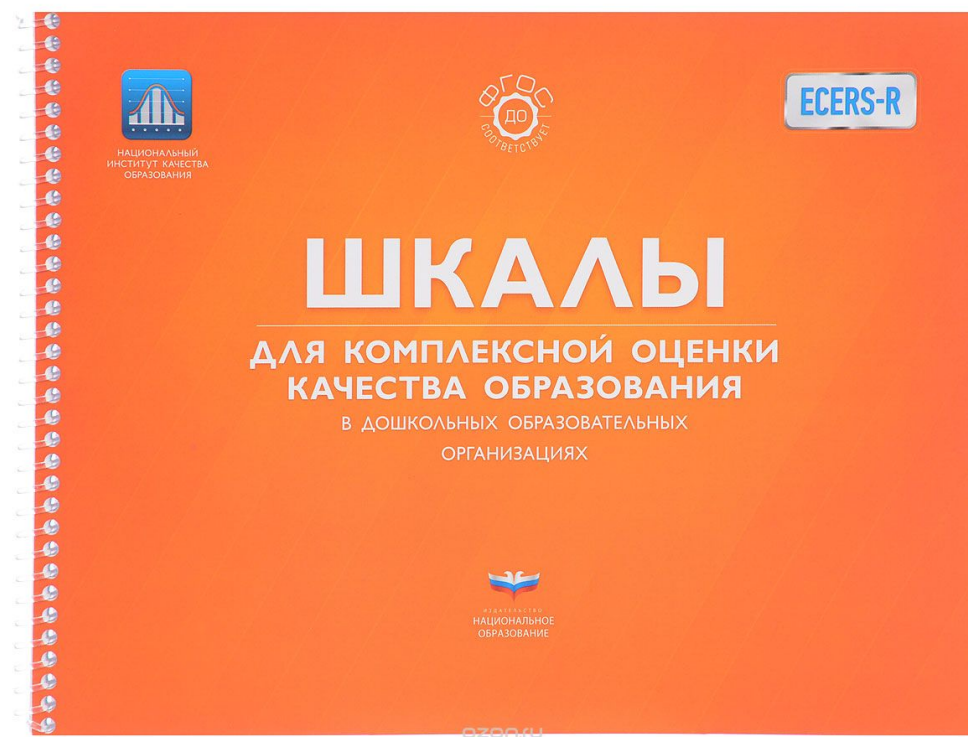
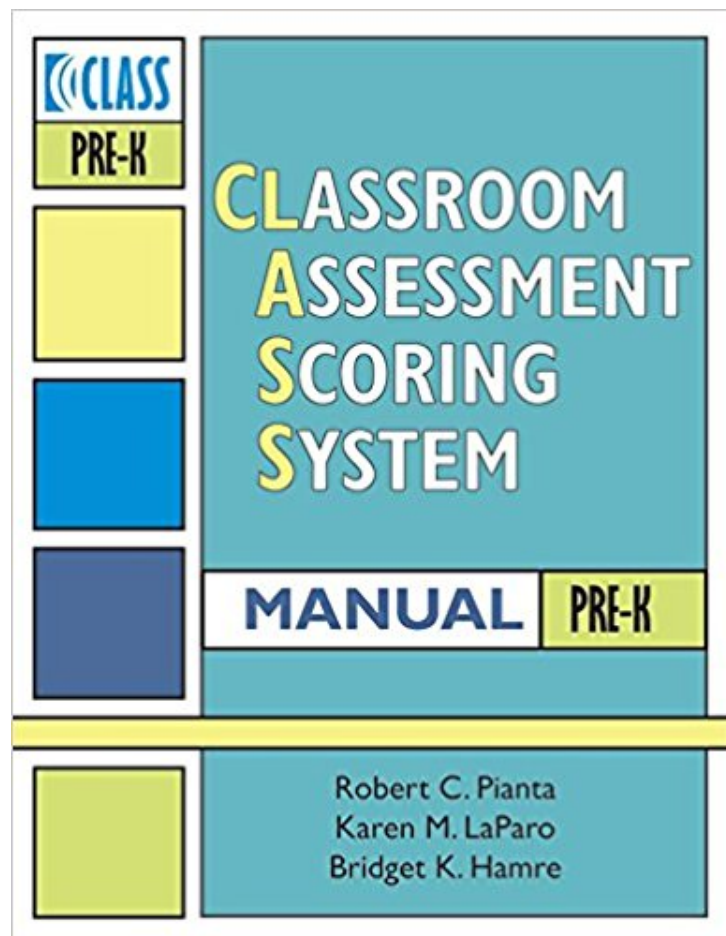
# Международные исследования качества образования

- ✓ Качество *дошкольного* образование влияет на успешность детей через 10-15 лет
- ✓ Снижает риски для детей из неблагополучных семей
- ✓ Оценка опыта обучения в разных учреждениях

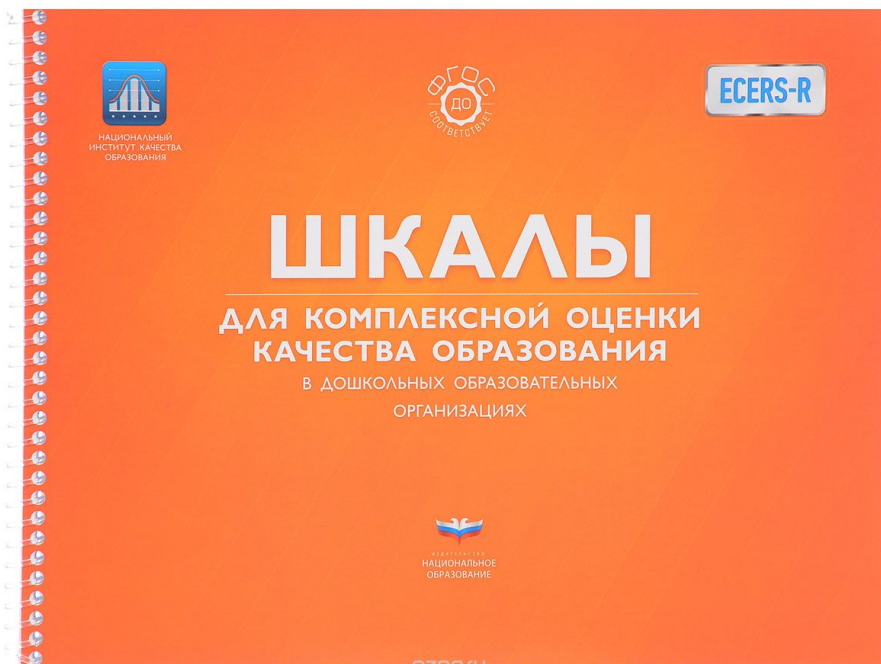




# Методы оценки качества образовательной среды в России



# Оценка качества образовательной среды:



«Шкалы комплексной оценки качества образования» (ECERS-R) (Т. Хармс, Р.М. Клиффорд, Д. Кайер, 2016):

- ▶ Один из наиболее надежных и валидных инструментов оценки качества дошкольного образования в мире, широко используется в кросс-культурных исследованиях;
- ▶ Наиболее широко распространен в России: проведена апробация в Москве (Ромаренко и др., 2017) и оценка качества образования в 40 субъектах Российской Федерации;
- ▶ Оценивает структурное качество и качество процесса;

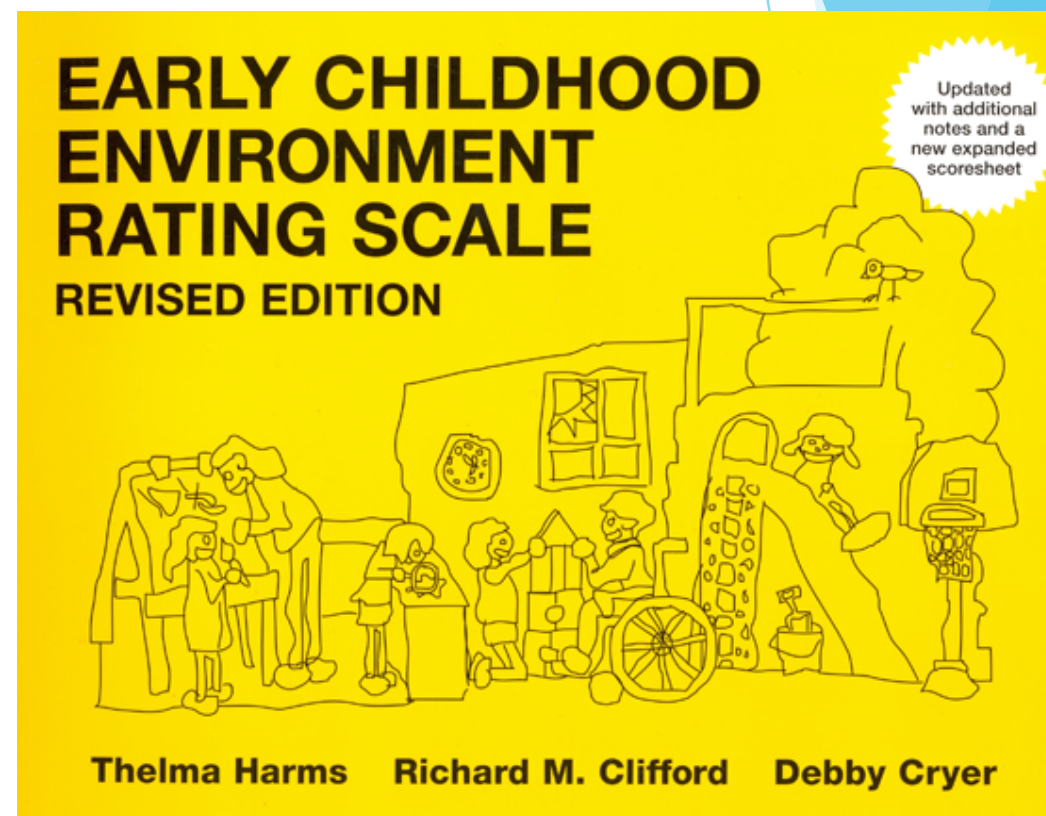
# Методика ECERS-R:

## 7 основных шкал:

1. Пространство и его обустройство
2. Уход за детьми
3. Речь и мышление
4. Детская активность (познавательная, художественно-эстетическая и пр.)
5. Взаимодействие (персонала с детьми, друг с другом, детей между собой)
6. Структурирование дня по программе
7. Родители и персонал (условия для вовлечение родителей в образовательный процесс и обеспечение личных потребностей персонала)

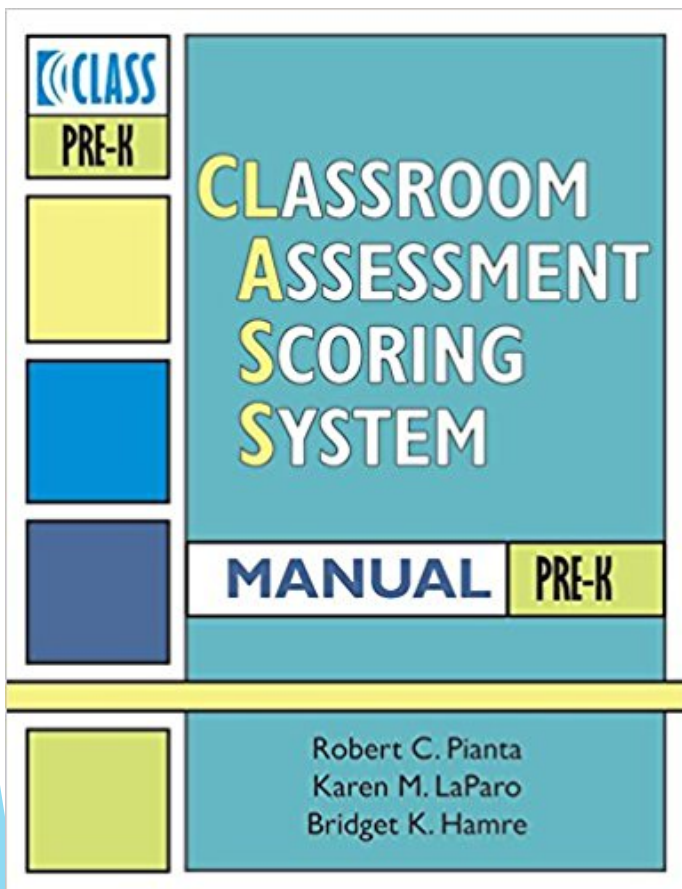
# Методика ECERS-R:

Исследование EPPSE (Effective Pre-School, Primary & Secondary Education) что качество дошкольного образования имеет долгосрочное влияние на уровень успеваемости в школе: те подростки, которые в раннем возрасте посещали детские сады с высоким качеством в течение длительного периода времени, сдали выпускные экзамены значительно лучше, чем те, у кого не было такого опыта (Kathy Sylva et al., 2004)





# Методика CLASS :



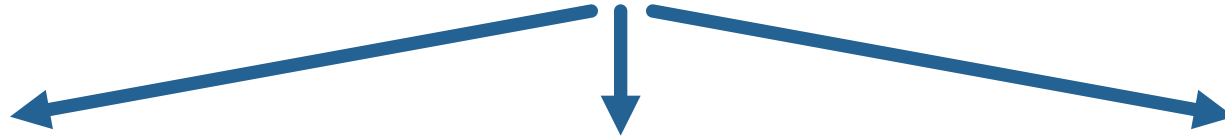
Методика Classroom Assessment Scoring System (CLASS) (Pianta, LaParo, Hamre, 2007):

- ▶ метод наблюдения (минимум 4 цикла по 20 мин);
- ▶ 3 основных показателя и 10 индикаторов;
- ▶ Каждый оценивается по 7-балльной системе;

# Методика CLASS:

- ▶ Выделяемые в методике CLASS критерии основаны на теории развития и исследованиях, показывающих, что *взаимоотношения между учащимися и взрослыми являются основным механизмом их развития и обучения.*
- ▶ Данная система, в отличие от ECERS-R, не оценивает наличие материалов, физическую среду или безопасность; она сосредотачивает внимание на взаимоотношениях между воспитателем и учащимися, а также на том, что педагог делает с имеющимися в его распоряжении материалами, насколько эффективно их использует.

# КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ГРУППЕ



## ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА

- Положительный климат
- Отрицательный климат
- Отзывчивость педагога
- Внимание к мнениям учащихся

## ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППЫ

- Управление поведением
- Продуктивность
- Форматы обучения

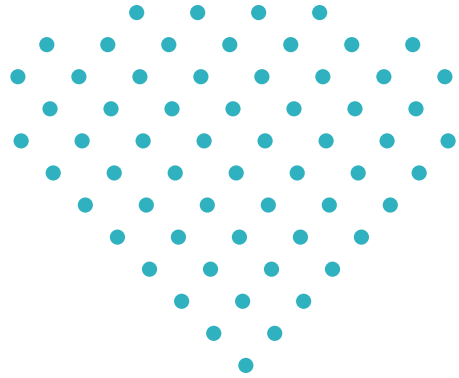
## МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА

- Развитие концептуального мышления
- Качество обратной связи
- Языковое моделирование

# ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА:



- ▶ Положительный климат
- ▶ Отрицательный климат
- ▶ Отзывчивость педагога
- ▶ Внимание к мнениям учащихся



**Положительный климат** -  
эмоциональная связь,  
доброжелательность, уважение и  
удовольствие при взаимодействии между  
педагогом и воспитанниками, а также  
между детьми;

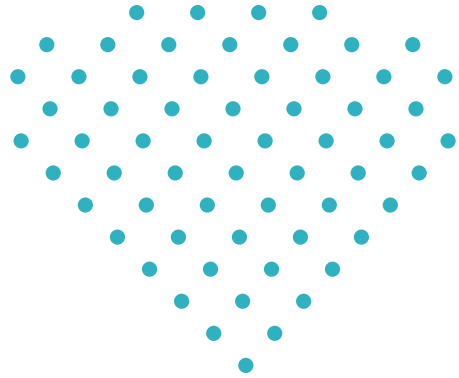


# Положительный климат

- ▶ **Взаимоотношения**
- ▶ **Проявление положительных эмоций**
- ▶ **Позитивное общение**
- ▶ **Уважение**

# Положительный климат

- Оцениваем отношения между педагогом и детьми, а также между детьми;
- **Уважение** - уважительный язык и умение слушать ребенка
- Педагог не обязательно должен смотреть в глаза, чтобы демонстрировать уважение



**Отрицательный климат** –  
уровень выраженного негативного  
отношения (гнев, враждебность или  
агрессия), проявляемого в группе  
педагогами и/или воспитанниками;

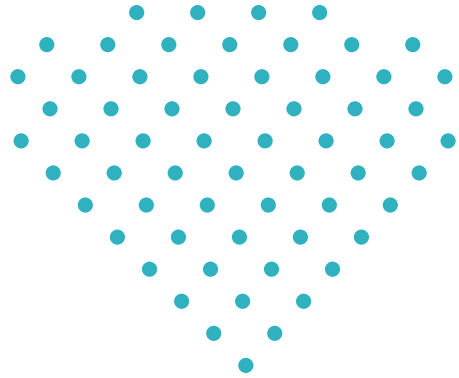
# Отрицательный климат

- ▶ Проявление отрицательных эмоций
- ▶ Контроль с применением наказания
- ▶ Язвительность, неуважение
- ▶ Крайние проявления (травля, физическое наказание, драки)

# Отрицательный климат

- Это не отсутствие Позитивного климата, а именно присутствие негативных проявлений в поведении!
- Если один ребенок себя плохо ведет, но это не оказывает влияние на остальных, то это может не влиять на оценку;
- Если педагог успокаивает ребенка мягко (спокойными словами, объяснением), то это не негативный климат.
- Ставим сразу высокий балл, если увидели **Крайние проявления!**





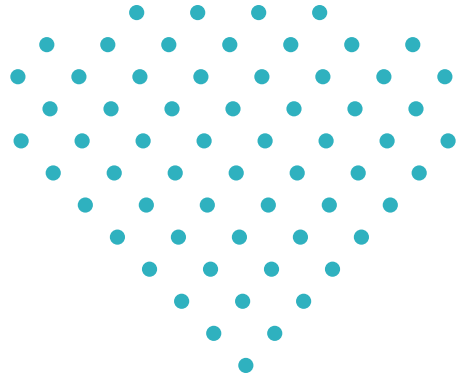
**Отзывчивость педагога** -  
понимание педагогом учебных и  
эмоциональных проблем детей и  
реагирование на них;

# Отзывчивость учителя

- ▶ Восприятие проблем
- ▶ Реагирование
- ▶ Решение проблем
- ▶ *Комфорт учащихся*

# Отзывчивость учителя

- Оценивается то, насколько Педагог знает о проблеме ребенка и помогает ее решить;
- Не связано с тем, насколько приятно Педагог себя ведет;
- Учитываются и познавательные, и эмоциональные проблемы ребенка;



**Внимание к мнениям учащихся** –  
степень, в которой при взаимодействии  
педагога с воспитанниками, а также в  
процессе работы в группе, учитываются  
интересы, мотивация и мнение учащихся;

# Внимание к мнениям учащихся

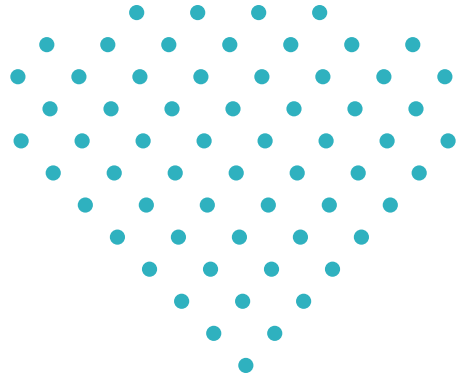
- ▶ Гибкость и сосредоточение на интересах учащихся
- ▶ Поддержка самостоятельности и лидерства
- ▶ Самовыражение учащихся
- ▶ Ограничение движений



# ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ГРУППЕ:

- ▶ Управление поведением
- ▶ Продуктивность
- ▶ Форматы обучения

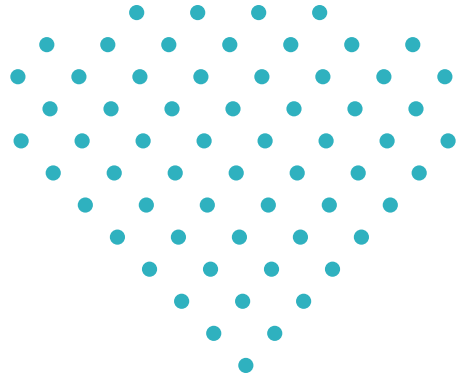




**Управление поведением** -  
степень эффективности отслеживания,  
предотвращения и перенаправления  
педагогом неприемлемого поведения  
воспитанников;

# Управление поведением

- ▶ Четкие ожидания (понятность правил и последовательность)
- ▶ Проактивность vs реактивность
- ▶ Перенаправление неприемлемого поведения
- ▶ *Поведение учащихся*

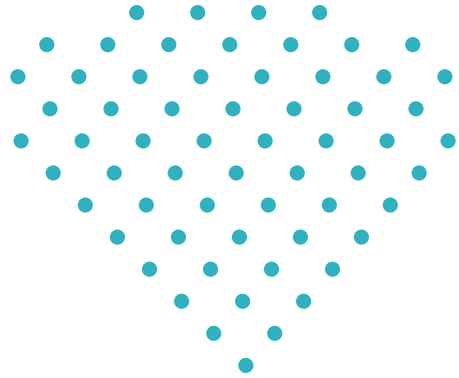


## Продуктивность -

степень организации группы в отношении соблюдения процедур и уровня, на котором педагоги организуют деятельность и дают указания таким образом, чтобы как можно больше времени дети были вовлечены в какую-либо деятельность;

# Продуктивность

- ▶ **Максимизация времени обучения**
- ▶ **Распорядок работы в группе**
- ▶ **Переход от одного занятия к другому**
- ▶ **Подготовка к занятию**



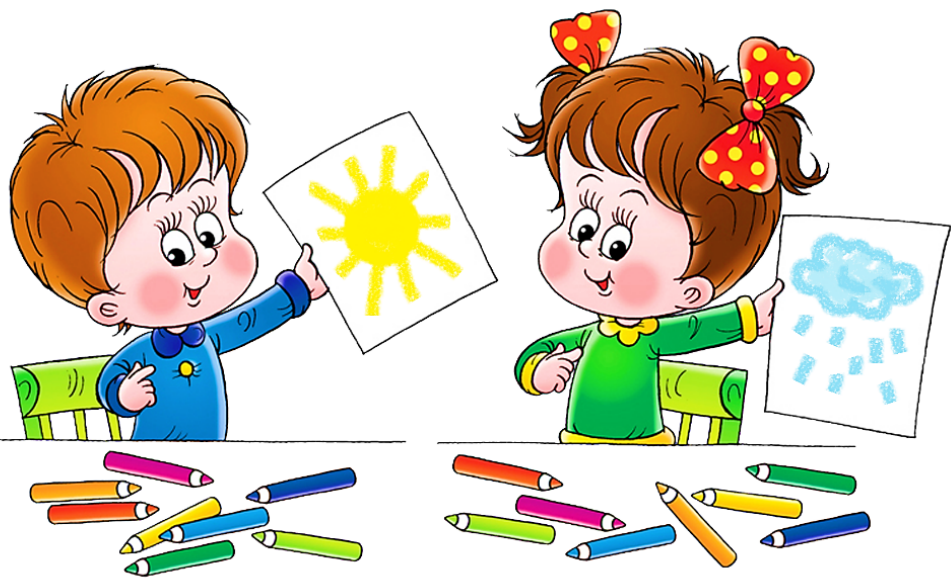
## Форматы обучения -

степень организации учителем процесса обучения и предоставления интересных материалов с целью как можно большего вовлечения детей и максимизации возможностей обучения;

# Форматы обучения

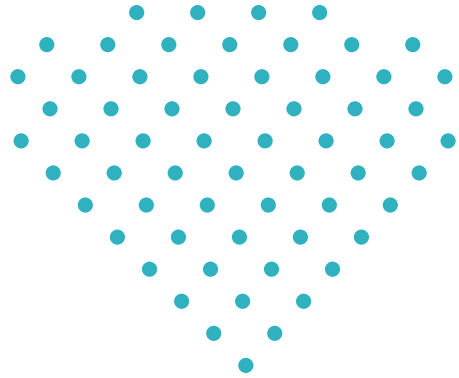
- ▶ Эффективное проведение занятия
- ▶ Разнообразие методик и материалов
- ▶ *Поддержка интереса учащихся*
- ▶ Четкая постановка образовательных целей

# МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА:



- ▶ Развитие концептуального мышления
- ▶ Качество обратной связи
- ▶ Языковое моделирование





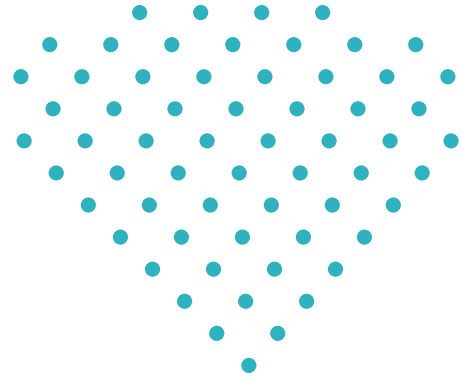
## Развитие концептуального

### мышления -

степень использования воспитателями педагогических дискуссий и занятий для формирования у учащихся навыков мышления высокого порядка, в отличие от сосредоточения на обучении механическому запоминанию;

# Развитие концептуального мышления:

- ▶ Анализ и аргументация (вопросы «почему?» и «как?», прогнозирование, сопоставление, оценка)
- ▶ Творчество (планирование, создание)
- ▶ Объединение в единое целое (взаимосвязь концепций, связь с предыдущими знаниями)
- ▶ Практическое обучение (связь с реальным миром, повседневной жизнью)



**Качество обратной связи** -  
степень расширения педагогом  
образовательного процесса для учащихся  
посредством реагирования на идеи,  
комментарии и работу учащихся;

# Качество обратной связи:

- ▶ Поддержка, подсказки (scaffolding)
- ▶ «Петли обратной связи» (взаимный обмен информацией)
- ▶ Стимулирование мыслительных процессов (просьба пояснить идеи и действия)
- ▶ Предоставление дополнительной информации (пояснение с целью расширения понимания)
- ▶ Поощрение и похвала (за конкретный результат и старания!)

## Качество обратной связи:

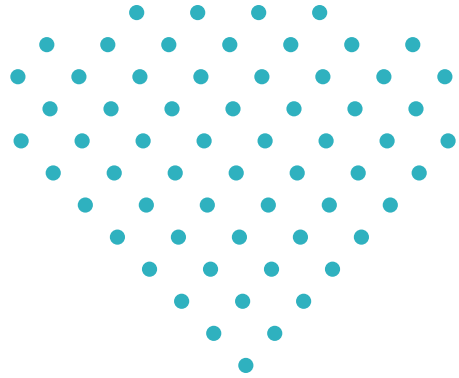
- Эффективная обратная связь - последующие вопросы и дополнительные объяснения (дополнительная информация) в ответ на действия или комментарии ребенка (*«молодец» или «молодец, ты правильно сложил все числа»*)
- Цель: повышение понимания, а не создание эмоц. поддержки

## Качество обратной связи:

- ▶ Педагог просит ребенка посмотреть на доску с отметкам о погоде и ответить ей, каких дней в этом месяце было больше: солнечных или дождливых
- ▶ Маша: Дождливых
- ▶ Педагог 1: нет... кто-нибудь еще знает ответ?
- ▶ Педагог 2: Давай посмотрим на

# Качество обратной связи:

- ▶ Педагог 2: Давай посмотрим на доску и посчитаем дождливые дни
- ▶ Они считают с девочкой вместе. Маша забыла какое число идет после 3. Педагог дает ей подсказку:
- ▶ Педагог: Ччч...
- ▶ Маша: четыре, пять. Пять дождливых дней!
- ▶ Затем они считают число солнечных дней. Девочка правильно определяет, что их было 7.
- ▶ Педагог: Какие дней было больше?
- ▶ Маша: Солнечных.
- ▶ Педагог: Да! Было 7 солнечных дней и 5 дождливых. 7 больше чем 5, значит солнечных было больше.



## Языковое моделирование -

степень, в которой педагоги поощряют и способствуют развитию языковых навыков у учащихся;

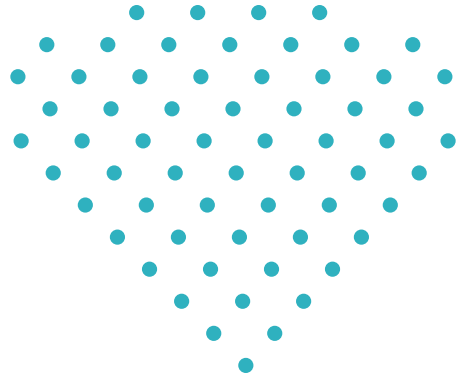


# Языковое моделирование:

- ▶ Частые беседы
- ▶ Открытые вопросы
- ▶ Повторение и расширение/размышление
- ▶ Внутренний и параллельный диалог
- ▶ Продвинутый язык

# ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНСТРУМЕНТА CLASS:

- ▶ Исследования взаимосвязи качества среды и развития детей;
- ▶ Разработка и оценивание программ, направленных на улучшение качества обучения;
- ▶ Профессиональное развитие и контроль педагогов;



**Результаты проведенных  
исследований связи качества  
образовательной среды с  
регуляторным и эмоциональным  
развитием дошкольников**

# Изучение качества образовательной среды в детских садах с помощью методики ECERS-R:

## ➤ Выборка:

- 706 детей в возрасте 5-6 лет;
- 33 старшие группы детских садов г. Москвы;

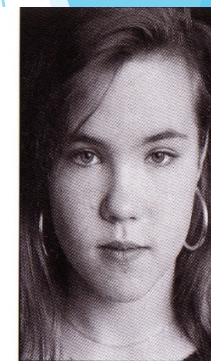
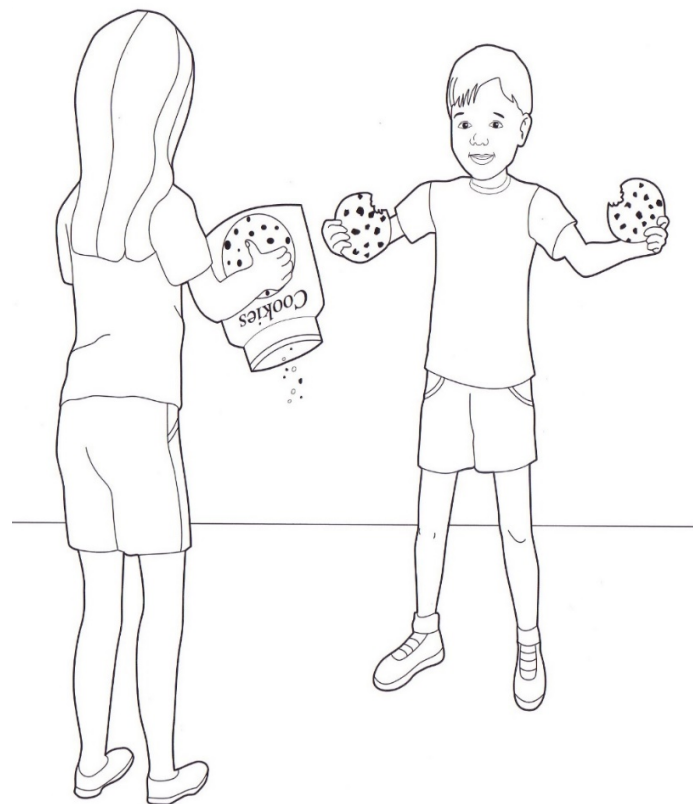
# Влияние образовательной среды на развитие саморегуляции дошкольников:

- ✓ Чем лучше в группе обустроены возможности для отдыха и расслабления,
- ✓ Чем больше в группе возможностей для развития крупной моторики,
- ✓ Чем больше возможностей для горизонтального взаимодействия (как детей, так и взрослых),

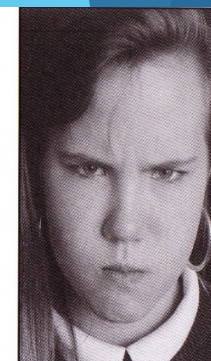
тем уровень развития регуляторных функций выше.

# Влияние среды на эмоциональное развитие дошкольников:

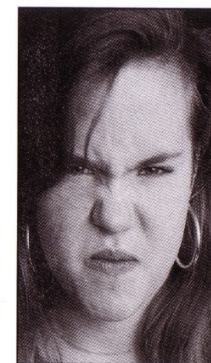
- ✓ Развитие *теории сознания* в большей степени связано с особенностями взаимодействия ребенка с воспитателем, а понимание эмоций - с особенностями взаимодействия детей друг с другом.
- ✓ Выявлена связь развития *теории сознания* с обустройством пространства, а также наличием и доступностью костюмов и прочих атрибутов для ролевых игр.
- ✓ Выявлена связь с параметром “Искусство” (разнообразные материалы возможности для индивидуального самовыражения ребенка).



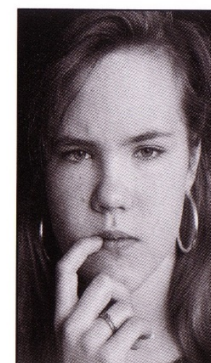
A



B



C



D

# Наиболее значимые факторы для развития дошкольников:

- Педагогу целесообразно минимизировать фронтальный способ работы в пользу исследования, игры, проектирования, продуктивной деятельности в малых группах, где дети могут обсуждать поставленные задачи и выполнять задания сообща.
- Целесообразно стимулировать детей проговаривать свои мысли, подчеркивать логические связи, учить проявлять причины и следствия происходящих событий, вводить новые понятия с опорой на прожитый детьми опыт.
- Необходимо обращать внимание на то, как организуется общение между детьми: достаточно ли для него времени, общаются ли дети друг с другом напрямую, а не только через педагога, умеют ли решать конфликты и проч.

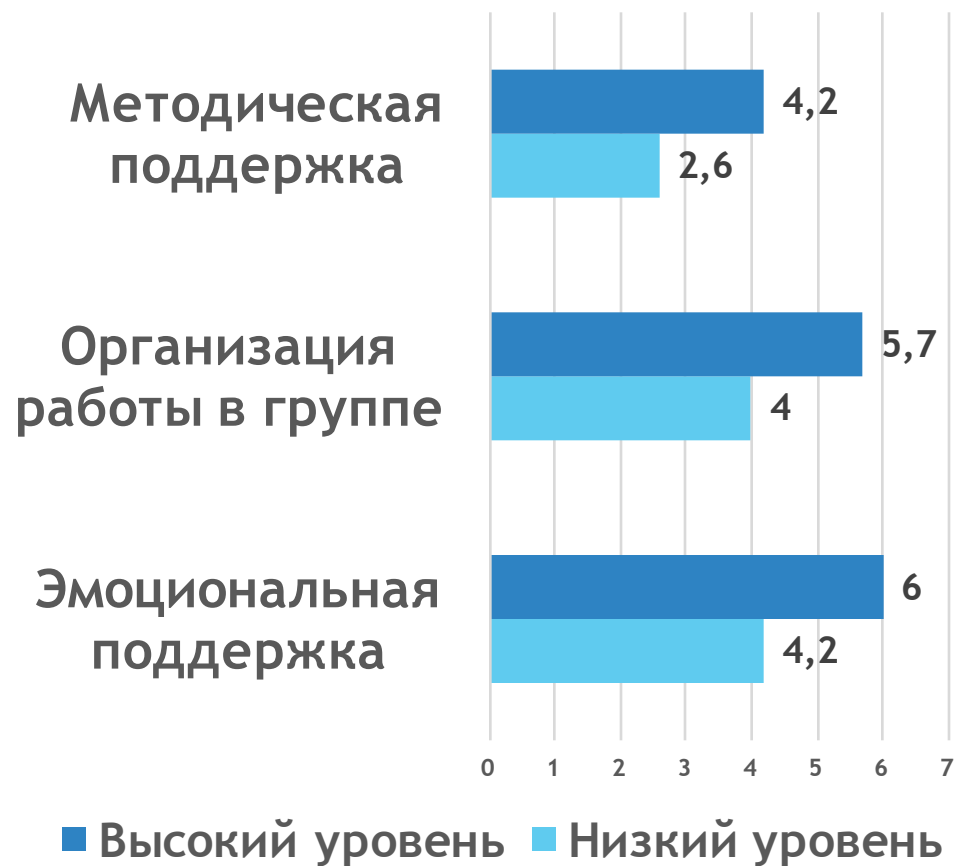
# Изучение качества образовательной среды в детских садах с помощью методики CLASS:

## ➤ Выборка:

- 26 старших групп детских садов г. Москвы;
- 551 ребенок в возрасте 5-6 лет ( $M = 5.6$  лет; 49.2 % мальчиков) (старшая группа детского сада);
- воспитанники из 18 групп детских садов были повторно протестированы через 1 год (в конце подготовительной группы).



# Сравнение групп с низким и высоким качеством взаимодействия



- ▶ Были отобраны 3 группы с низким уровнем и 3 группы с высоким уровнем;
- ▶ Дети из групп с высоким уровнем качества взаимодействия по сравнению с детьми из низкой группы обладают:
  - более высоким уровнем развития зрительной рабочей памяти;
  - более высоким уровнем развития сдерживающего контроля;
  - Более низким уровнем развития когнитивной гибкости;

# Анализ лонгитюдных данных

**Выборка:** воспитанники из 18 групп детских садов г. Москвы, измерение с разницей в 1 год (в конце старшей, а потом - подготовительной групп).

## ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА

- Зрительная рабочая память
- Слуховая рабочая память
- Сдерживающий контроль

## ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППЫ

- Когнитивная гибкость

## МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА

- Зрительная рабочая память

# Выводы:

- ▶ Данное исследование показало значимость качества взаимодействия педагога с детьми в группе детского сада для развития саморегуляции старших дошкольников;
- ▶ Наибольшее значение для развития регуляторных функций дошкольников имеет **уровень эмоциональной поддержки**, то есть умение педагога создать теплые, поддерживающие отношения в группе, обеспечивающие воспитанникам ощущение комфорта и приятного времяпрепровождения.

# Культурно-историческая психология



Лев Семёнович Выготский (1896–1934)

“Поведение человека – продукт развития ...системы **социальных связей** и **отношений**, коллективных форм поведения и социального сотрудничества”

[“Орудие и знак в развитии ребенка», с.865].



Спасибо за  
внимание!